

# Školní vzdělávací program



**Dům dětí a mládeže  
Rautenkrancova 1241  
Hradec Králové  
500 03**

## **Obsah:**

- 1. Identifikační údaje**
  - a. Základní údaje organizace**
  - b. Charakteristika organizace**
- 2. Cíle zájmového vzdělávání**
- 3. Délka a časový plán vzdělávání**
- 4. Formy zájmového vzdělávání**
- 5. Obsah zájmového vzdělávání**
- 6. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**
- 7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení zájmového vzdělávání**
- 8. Materiální podmínky**
- 9. Personální podmínky**
- 10. Ekonomické podmínky**
- 11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
- 12. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**
- 13. Zdroje**

## 1. Identifikační údaje

### 1.a. Základní údaje organizace

Název: Dům dětí a mládeže

Adresa: Rauntenkrancova 1241, 500 03, Hradec Králové

IČO: 61222275

IZO: 061 222 275

Identifikátor práv. osoby: 600 089 100

Zapsán v rejstříku škol čj.: 1. 10. 2005

Zřizovatel: Magistrát města Hradec Králové  
Československé armády č. p. 408  
502 00 Hradec Králové  
Tel.: +420 495 707 111, Fax: +420 495 707 100,  
e-mail: [posta@mmhk.cz](mailto:posta@mmhk.cz)  
ID datové schránky města Hradce Králové je: bebb2in

Ředitel: Mgr. Vojtěch Horák

Kontakty - Tel.: 495 514 531-3

Fax: 495 511 208

E-mail: [info@barak.cz](mailto:info@barak.cz)

Webové stránky: [www.barak.cz](http://www.barak.cz)

## 1.b. Charakteristika organizace

Dům dětí a mládeže (dále DDM) Hradec Králové je příspěvková organizace poskytující činnost školské organizace dle § 111 Zákona 561/2004 Sb. Školský zákon a Vyhlášky 74/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů O zájmovém vzdělávání. V souladu se Zřizovací listinou, kterou schválil zřizovatel Rada města Hradec Králové, rozvíjí svoji činnost v oblasti volnočasových aktivit.

Veškerá činnost organizace se řídí dle Vnitřního a Organizačního řádu a dalších vnitřních předpisů, které jsou vydávány v souladu s platnými zákony České republiky a dalšími legislativními stanovami a direktivami.

Posláním organizace je uskutečňování zájmového vzdělávání a dalších činností ve vymezených oblastech svého působení. Širokou škálou aktivit pro děti, mládež a dospělé přispívá k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času a tím přispívá k prevenci sociálně patologických jevů.

## 2. Cíle zájmového vzdělávání

- Rozvoj osobností klientů především v oblasti kognitivních a sociálních schopností, formování jeho postojů, zájmů a hodnot.
- Získávání, rozšiřování a formování vhodných vědomostí, dovedností a návyků.
- Dosažení participace v procesu edukace.
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie a základních lidských práv
- Porozumění a respekt vůči odlišným etnickým, náboženským, kulturním, národnostním, jazykovým a náboženským identitám.
- Poznávání a pochopení evropských kultur a tradic v rámci zásad multikulturní výchovy.
- Pochopení a uplatňování vlastní odpovědnosti v rámci sociálních vztahů, rozvoj spolupráce a sociální komunikace.
- Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně.
- Upevňování vědomí o ochraně republiky.
- V případě vhodnosti upozornit na aspekty bezpečnosti silničního provozu (táborová činnost).
- Získávání a uplatňování znalostí o zdravém životním stylu.
- Prevence sociálně patologických jevů.
- Při táborové činnosti upozornit na ochranu člověka při mimořádných událostech.

Dílčí cíle zájmového vzdělávání jsou zpracovány v Celoročním plánu organizace vydávaném ředitelem DDM na základě plánů jednotlivých pracovníků, možností organizace, stanovených priorit a potřeb organizace.

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání vymezuje pedagogická dokumentace stanovená pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání (Záznam z příležitostné a pobytové akce, Deník pravidelné zájmové činnosti, Dokumentace táborové činnosti).

Vše musí být v souladu s Konceptí rozvoje DDM schválenou Radou města Hradec Králové.

### **3. Délka a časový plán vzdělávání**

Délka zájmového vzdělávání a z ní vyplývající časový plán je pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání stanovena odlišně, ale zpravidla jeden školní rok. Vzhledem k tomu nelze délku a časový plán vyměřit paušálně. Evaluace činností a sebereflexe pedagogických pracovníků však umožňují případnou korekci těchto programů.

### **4. Formy zájmového vzdělávání**

Výchovně vzdělávací činnost je v DDM zajišťována především těmito formami:

- Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost uskutečňovaná formou jednorázových nebo cyklických akcí nespojená s pobytem mimo organizaci.
- Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost s přihlášenými účastníky.
- Táborová a další činnost uskutečňovaná prostřednictvím táborů, odborných soustředění a krátkodobých akcí spojených s pobytem mimo organizaci.
- Osvětová činnost a prevence sociálně patologických jevů.
- Individuální práce spočívající zejména ve vytváření podmínek pro rozvoj talentovaných dětí a mládeže.
- Využití otevřené nabídky spontánních činností ( z hlediska DDM je to volný přístup veřejnosti do určitých prostor)

### **5. Obsah zájmového vzdělávání**

Obsah zájmového vzdělávání DDM je závislý na ekonomických a materiálních podmínkách a odbornosti pedagogických pracovníků. Klientům, tj. široké veřejnosti, hlavně dětem a mládeži, jsou nabízeny činnosti ve všech oblastech volnočasových aktivit.

Časově zpravidla 1x týdně, ale podle zaměření a forem zájmového vzdělávání i vícekrát v týdnu nebo naopak v 14denních odstupech, 1x měsíčně.

Dbáme na to, aby se během všech aktivit prolínali vzájemně odpočinkové, rekreační, zájmové, veřejně prospěšné a sebe obslužné činnosti a příprava na vyučování vždy v reakci na momentální potřeby účastníků.

## **6. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Na zájmové vzdělávání mají právo všichni zájemci se specifickými potřebami, jestliže jeho obsah, formy a metody odpovídají jejich potřebám a možnostem. Pedagogové vytvářejí optimální podmínky k individuální integraci v rámci útvarů zájmového vzdělávání. Individuálním přístupem přispívají k rozvoji osobnosti každého klienta, dopomáhají k učení a komunikaci s ostatními a pomáhají jim k dosažení co nejvyšší míry samostatnosti. Účastníci se speciálními potřebami jsou integrováni do běžných aktivit organizace a je k nim přístupováno s ohledem na míru jejich znevýhodnění. Za tímto účelem DDM využívá odbornosti pracovníků a pomoci dobrovolníků, prostory dílen i sociálního zařízení prošli bezbariérovou úpravou.

Mezi klienty se specifickými vzdělávacími potřebami patří též jedinci nadaní. Úkolem pedagogů je vytvářet podmínky pro rozvoj jejich nadání ve všech formách zájmového vzdělávání s možností individuálního přístupu a umožňovat jim rozvoj talentu i mimo možnosti a podmínky DDM.

## **7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení zájmového vzdělávání**

Činnost DDM má nízkoprahový charakter, to je otevřená všem potencionálním zájemcům. Účast na činnosti je založena na dobrovolnosti. O přijetí klienta do pravidelné činnosti se rozhoduje na základě písemné nebo elektronické přihlášky, která obsahuje údaje školní matriky a uhrazení poplatku za zájmové vzdělávání.

Zájmové vzdělávání probíhá v rozsahu daném pro jednotlivé formy činností, a to jak ve dnech školního vyučování, tak i ve dnech prázdnin a volna dle Celoročního plánu.

Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání stanoví Vnitřní řád organizace. Zpravidla je to na základě oznámení zákonného zástupce.

Potvrzení o účasti na zájmovém vzdělávání se vystaví jen na požádání klienta.

## **8. Materiální podmínky**

DDM svou činnost zajišťuje v hlavní budově a dalších pronajatých prostorách, využívaných především za účelem sportovních aktivit. Budova DDM je umístěna přímo pod historickým centrem města přístupným ze všech stran s dobrým autobusovým spojením. Kapacita zařízení je dostatečná, veškeré učebny a dílny splňují hygienické normy (vyhláška Min. zdravotnictví č.410/2005 Sb.). Celé přízemí budovy je bezbariérové. Vybavení všech prostor se snažíme neustále inovovat, abychom navodily příjemné pracovní prostředí jak pro zaměstnance, tak pro účastníky zájmového vzdělávání. Ve větší míře se chceme věnovat výzdobě budovy a jednotlivých učeben, tak aby rozvíjeli estetické cítění klientů.

V rámci ekonomické situace bychom rádi zlepšovali vybavenost zařízení:

- Speciální učebny a prostory vybavené účelným nábytkem a pomůckami.

- Prostory pro úschovu pomůcek a přípravnou práci pedagogů vybavené odpovídajícím nábytkem a pomůckami.
- Prostory pro další pedagogické i nepedagogické pracovníky našeho zařízení vybavené účelným zařízením a komunikační technikou.
- Další pomocné prostory pro zajištění chodu organizace.
- Informační a komunikační techniku.

## **9. Personální podmínky**

Zájmové vzdělávání je realizováno pedagogickými pracovníky dle zákona 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících a to jak interními tak i externími.

Složení odborných znalostí pedagogických pracovníků je pestré a umožňuje tak pestrou nabídku činností a jejich prolínání.

- manažerské, komunikativní, organizační schopnosti
- práce s různými věkovými skupinami
- kreativita
- spolupráce s externími pracovníky
- ekonomické, pedagogické a psychologické znalosti
- právní vědomí
- ovládá bezpečnostní předpisy
- zvládá public relations

Odborné zaměření pedagogů je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Vzhledem k širokému spektru nabízených činností je převážná část pedagogických pracovníků externích.

Kvalitu výchovného působení sledujeme především formováním požadavků na naše pracovníky, sem patří požadavek odpovídajícího vzdělání, organizačních schopností a chuti k práci s lidmi. Tyto požadavky předpokládají také schopnost týmové práce, schopnost vytvářet klientům prostředí pro seberealizaci, akceptování individualit klientů, schopnost spolupráce se školskými zařízeními a klade důraz na osobní a profesní rozvoj tohoto pracovníka.

## **10. Ekonomické podmínky**

DDM je příspěvková organizace dotovaná ze státního rozpočtu, příspěvky zřizovatele, vlastními zdroji, z úplaty klientů, grantových příspěvků, sponzorských darů a doplňkovou činností.

Výměr a způsob úhrady úplaty za zájmové vzdělávání stanovuje vnitřní směrnice. Ceny úplaty jsou rozdílné podle časových dotací a materiálové náročnosti jednotlivých aktivit. Nároky na slevu za zájmové vzdělávání stanovuje ředitel organizace. Vnitřní kontrolní systém je stanovený interní směrníci, finanční audit zřizovatele.

## 11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou vymezeny dodržováním zásad stanovených v předpisech BOZP a vnitřními předpisy: Metodický pokyn k poučení všech pracovníků táborů, Požární a poplachové směrnice, Vnitřní řád, Provozní řády jednotlivých učeben a kluboven, Povinnosti vedoucího zájmového útvaru, Pracovní řád a Organizační řád. S těmito dokumenty jsou seznámeni všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci organizace.

Povinné školení pracovníků BOZP je jednou ročně, stejně tak školení řidičů referenčních vozidel.

Vnitřní řád platný pro klienty organizace je zveřejněn na přístupovém místě-vrátnice-webových stránkách organizace. Všichni klienti jsou s ním obeznámeni. Za jejich dodržování zodpovídá vedoucí zájmového vzdělávání nebo jiný pedagogický dozor přítomný v budově, všichni pedagogičtí pracovníci budou mít kurz první pomoci.

## 12. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

U všech interních pracovníků a na [www.barak.cz](http://www.barak.cz)

## 13. Zdroje

Zákon č. 561/2004 Sb. Školský zákon

Zákon č. 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících

Vyhláška č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání

Vyhláška č. 317/2005 Sb. O dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Program rozvoje vzdělávací soustavy v ČR („Bílá kniha“)

[www.msmt.cz/files/HTML/koncepce-ml.htm](http://www.msmt.cz/files/HTML/koncepce-ml.htm) - *Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže do r.2008*

[www.unicef.cz/](http://www.unicef.cz/) - *Úmluva o právech dítěte*

[www.kr-kralovehradecky.cz](http://www.kr-kralovehradecky.cz) – *Strategie rozvoje královéhradeckého kraje*

NIDM ,2007 - *Metodika pro tvorbu ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání*

Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-2647/2013-210 upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který nabývá účinnosti od 1. 9. 2013.

## 14. Platnost

Školní vzdělávací program vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2013.